

Algunas Perspectivas sobre el Financiamiento Escolar de las Familias del Condado de Hillsborough

La opinión de las familias es esencial para garantizar que los presupuestos escolares reflejen las necesidades y las prioridades que tiene la comunidad para sus estudiantes. Explore este recurso para aprender más acerca del financiamiento escolar, incluidas las prioridades principales de las familias en lo que respecta al gasto. Comparta esta información con su comunidad y use estos hallazgos para abogar por los cambios que desea ver.

El estrés de las distintas pandemias del año escolar 2020-21 ha vuelto desafiante la tarea de interactuar con las familias y de financiar la ayuda y la recuperación necesarias para el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Este año, el Consejo de PTA del Condado de Hillsborough se asoció con National PTA como parte de una iniciativa que tenía como fin escuchar –y responder– de manera más auténtica las preguntas e inquietudes de las familias con respecto al financiamiento escolar. ¿Qué saben las familias acerca del financiamiento escolar de las escuelas del Condado de Hillsborough? ¿Qué áreas piensan que están bien y mal financiadas? ¿Y qué piensan las familias acerca de las diferencias de financiamiento por alumno en la comunidad?

Más específicamente, el Consejo de PTA del Condado de Hillsborough ayudó a realizar sesiones de escucha virtuales y distribuyó encuestas entre las familias para conocer las prioridades comunitarias locales y contribuir a un estudio nacional sobre el financiamiento de la educación. Treinta y cuatro participantes asistieron a las sesiones de escucha virtuales facilitadas por personal de National PTA. En el Apéndice A, encontrará una tabla con los aspectos demográficos de los padres participantes.

Las enseñanzas claves

1. **Las familias no confían en sus conocimientos de los presupuestos escolares y no saben bien dónde encontrar información al respecto.** Solo el 32% de los participantes del Condado de Hillsborough estuvo de acuerdo en que comprendía de manera general cómo usa los fondos el distrito escolar de sus hijos y solo el 27% sabía dónde encontrar información sobre el financiamiento escolar de su comunidad.

"La verdad es que no sé mucho acerca de dónde proviene el financiamiento escolar. Me imagino que de los impuestos a la propiedad y cosas por el estilo".

2. **Las familias valoran la igualdad educativa y prefieren que las escuelas reciban los fondos en base a las necesidades.** El 79% de los participantes dijo que creía que las escuelas deberían recibir los fondos de acuerdo con las necesidades, en comparación con el 30% que opinaba que las escuelas debían recibir la misma cantidad de fondos.

"Me gusta que las escuelas de Título 1 o Renaissance reciban recursos complementarios. Creo que es necesario porque no tienen familias con ingresos que puedan contribuir a una PTA".

3. **Los gastos relacionados con las operaciones escolares básicas son complementados por la PTA y/u otros esfuerzos de recaudación**

"No creo que haya útiles escolares suficientes porque, como PTA, tenemos que proporcionar la mayoría a los maestros. Y, en esta temporada de COVID, todos los padres colaboraron ayudando a los maestros con los útiles. Tenemos un signUpGenius para ese fin".

de fondos. Los participantes observaron que sus PTA ofrecían financiamiento para atender distintas necesidades, que abarcaban la compra de materiales para la enfermera escolar, dispositivos electrónicos y recursos virtuales y otros útiles escolares.

4. **Las familias creen que las escuelas necesitan más fondos e identificaron a los Maestros y los Ayudantes de Maestros, la Tutoría y los Programas Extracurriculares y de Verano y los Servicios de Asesoría y los Consejeros, como las prioridades.** Alrededor de la mitad (53%) de los participantes cree que la escuela de sus hijos no recibe fondos suficientes. Además, las familias observaron prioridades que necesitan más fondos:

- **Los maestros y los ayudantes de maestro.** El 53% de los participantes escogió a los maestros y los ayudantes de maestros como una de sus prioridades principales para destinar más financiamiento. Los participantes dijeron que el distrito necesita contratar más maestros y ayudantes de maestro, en especial, para adaptarse a los desafíos que presenta el COVID-19.
- **Los programas de tutoría, extracurriculares y de verano.** El 50% de los participantes escogió a los programas de tutoría, extracurriculares y de verano como una de sus prioridades principales para destinar más financiamiento. Aunque los participantes no comentaron específicamente sobre los programas que se realizan fuera del horario escolar, sí expresaron la **necesidad de tener actividades extracurriculares más sólidas**, como música, arte y deportes, que a menudo se encuentran en estos contextos. En particular, **los padres pensaban que las actividades extracurriculares, como la música, son prohibitivas desde el punto de vista de los costos.**
- **Los servicios de asesoría.** El 47% de los participantes escogió a los servicios de asesoría como una de sus prioridades principales para destinar más financiamiento. Los participantes opinaban que es necesario contratar más consejeros. Los participantes observaron la falta de servicios disponibles, en

"Mi hija está en un IEP y, justo ahora, no puede recibir la enseñanza complementaria que necesita porque no tienen los maestros correspondientes".

"En la escuela secundaria, faltan ciertas clases debido a los recortes de personal que provocó la pandemia".

"Ser parte de un programa de música es prohibitivo desde el punto de vista de los costos. Si los niños desean participar, pero los padres no pueden aportar el dinero o los incentivos de la banda no recaudan lo suficiente, no pueden hacerlo".

"El precio de un corno francés, que es lo que tocaba mi hija, parte en los 10 mil dólares. Ella estaba tocando un corno francés roto. Nunca va a haber financiamiento suficiente para todos esos instrumentos, pero no creo que la escuela les haya dado algo".

"Realmente pienso que necesitamos más consejeros, psicólogos y trabajadores sociales en las escuelas. Tenemos un trabajador social para 2,000 niños y un psicólogo para 2,000 niños, no es suficiente".

"Nunca ha habido suficientes consejeros y psicólogos en ninguna de las escuelas en las que he estado. Si recuerdo primer grado, cuando los niños eran evaluados por un motivo o por otro, a veces, había que esperar seis meses para que el psicólogo te atendiera".

especial, para los estudiantes virtuales, y la larga espera para las citas.

- **Durante las sesiones de escucha, las familias también destacaron algunos temas relacionados con la falta de fondos para los servicios especializados.** Entre las inquietudes recurrentes, estaban la falta de contención particular y los útiles necesarios. Los participantes también destacaron que se necesitaba más apoyo para los estudiantes de inglés y las familias bilingües, en particular, durante la pandemia.
- **Si se vieran obligadas a recortar gastos, las familias de Hillsborough observaron las siguientes prioridades: Los puestos de la oficina central del distrito (79%), los funcionarios de seguridad y recursos escolares (24%), la música y el arte (21%), las instalaciones escolares (21%), y los servicios de biblioteca (21%) y los servicios para dotados y talentosos (21%).** Observación: Aunque la música y el arte aparecían como un área posible para los recortes, durante las sesiones de escucha, también se mencionó que la música y el arte ya recibían fondos insuficientes.

Las Medidas que Pueden Tomar los Defensores

Familiarizarse con información sobre el gasto del distrito escolar de sus hijos y buscar patrones.

- La fuente principal de financiamiento de las escuelas del Condado de Hillsborough son los ingresos locales (49%), seguidos de los estatales (40%) y los federales (11%).
- El 71% del presupuesto de las escuelas del Condado de Hillsborough se gasta en costos laborales (salarios y beneficios del personal).
- El gasto promedio por alumno (GPA) de las escuelas del Condado de Hillsborough en el año fiscal 2019 fue de \$8,973, significativamente menor que el promedio nacional de \$14,439.
- La escuelas de Hillsborough con los gastos más altos por alumno son:
 - Channelside Academy of Math & Science (\$29,001)
 - Creekside Charter (\$25,582)
 - Independence Academy (\$24,092)
- La escuelas de Hillsborough con los gastos más bajos por alumno son:
 - Florida Connections Academy (\$5,316)
 - Southshore Charter (\$5,766)
 - Winthrop Charter (\$5,769)
- Comprenda por qué puede variar el gasto: las necesidades de los estudiantes, los programas especiales, la asignación desigual.
- Compare el gasto con los resultados. ¡Observe qué tendencias aparecen!

- Puede recopilar aún más información anualmente en el informe del estado. [¡Comience aquí!](#)

Participar de los procesos de planificación del distrito.

- Entienda el ciclo presupuestario de su distrito.
- Esté pendiente de las reuniones de la junta escolar para asistir o vea las grabaciones. Exprese sus ideas e inquietudes durante los comentarios públicos.

Hacer preguntas a los miembros de la junta escolar y los funcionarios del distritos para aprender más. Estos son algunos puntos para empezar:

- ¿Qué factores se computan para determinar el gasto por alumno de cada escuela?
- ¿Cómo decide el distrito en dónde gastar el dinero?
- ¿Cuál es el mejor modo en que los miembros de la comunidad pueden compartir sus opiniones sobre las prioridades presupuestarias?

Contáctenos

Consejo de PTA del Condado de Hillsborough en president@hccptapsa.org

Apéndices

Apéndice A: Información demográfica de los participantes de Hillsborough

Raza/Etnia					Ingresos			Género		Educación	
Blanco/a o Caucásico/a	Latino/a o hispano/a	2 o más razas	Afroamericano/a o negro/a	Asiático/a o de las islas del Pacífico	Menos de \$50,000	\$50,000-100,000	más de \$100,000	Mujer	Varón	Escuela secundaria o superior	Licenciatura (Bachelors) o superior
21%	44%	12%	21%	3%	47%	26%	26%	88%	12%	100%	65%